

**KONCEPCJA ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3**  
**im. Władysława Stanisława Reymonta w Łukowie**  
**na lata 2015 - 2019**

## Wstęp

Koncepcja edukacyjna rozwoju Zespół Szkół Nr 3 im. Władysława Stanisława Reymonta w Łukowie powstała w celu poprawy obecnych warunków kształcenia młodzieży i ciągłego podnoszenia jakości pracy szkoły. Dzięki temu dokumentowi i zawartym w nim strategiom w okresie najbliższych 5 lat planujemy systematycznie poprawiać warunki funkcjonowania placówki i stale podnosić efekty kształcenia i wychowania.

Opracowanie strategii rozwoju szkoły pozwoliło na diagnozę obecnej sytuacji placówki i na tej podstawie opracowany został plan strategiczny.

Strategia składa się z trzech zasadniczych segmentów: Diagnozy obecnego stanu (analiza SWOT),

### **1. Proces opracowywania koncepcji pracy szkoły.**

#### **a. Podstawa prawna**

- *Ustawę z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.),*
- *Ustawę z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17),*
- *Statut Zespołu Szkół Nr 3 .*

#### **b. Dokumentacja szkolna wykorzystana do opracowania koncepcji.**

- Statut Zespołu Szkół Nr 3,
- analizy i modyfikacje koncepcji pracy szkoły 2009 - 2014 ,
- wnioski Zespołów Przedmiotowych,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły,
- uwagi i spostrzeżenia uczniów i rodziców,
- wnioski z analizy ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i uczniów,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej,
- wnioski z ewaluacji zewnętrznej.

### **c. Sposób zapoznania z koncepcją**

- uczniowie – na godzinach wychowawczych,
- Samorząd Uczniowski – w trakcie zebrań,
- Rada Rodziców – w trakcie zebrań,
- Rodzice – podczas zebrań informacyjnych.
- Strona internetowa szkoły.

### **2. Diagnoza obecnego stanu.**

#### **Zasoby szkoły – mocne strony**

- Szkoła zapewnia uczniom wysoki poziom bezpieczeństwa.
- Realizacja projektów zagranicznych
- Nowoczesny i dobrze wyposażony budynek oraz pracownie.
- Kadra wykształconych i stale podnoszących swoje kwalifikacje nauczycieli.
- Od kilku lat wysokie miejsce w ogólnopolskich rankingach szkół średnich.
- Uczniowie corocznie zdobywają czołowe miejsca w olimpiadach centralnych.
- Posiadanie nowoczesnie wyposażonych pracowni przeznaczonych do kształcenia zawodowego.
- Wiele możliwości rozwijania zainteresowań uczniów (szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych).
- Bogata oferta kształcenia dopasowana do potrzeb rynku.
- Utrzymująca się stosunkowo wysoka frekwencja.
- Dobre wyniki egzaminów zewnętrznych.
- Wysoka liczba ( w skali powiatu) uczniów zainteresowanych kształceniem w naszej szkole.
- 

#### **Słabe strony**

- Dwuzmianowość związana z brakiem wystarczającej liczby pomieszczeń.
- Niewielki zakres współpracy międzynarodowej.
- Nieznaczny napływ środków zewnętrznych.
- Brak Izby Tradycji i Historii Szkoły.

- Brak gabinetu pielęgniarki w szkole.

### **3. Sformułowanie misji, celów głównych, operacyjnych oraz działań.**

#### **Wizja szkoły**

Zespół Szkół Nr 3 im. Władysława Stanisława Reymonta w Łukowie w roku 2020 to nowoczesna, ucząca i rozwijająca się placówka przyjazna uczniom. Szkoła posiada pomieszczenia wyposażone w nowoczesny sprzęt, dzięki czemu uczniowie zdobywają wiedzę w komfortowych warunkach. Na lekcjach uczniowie wykorzystują technologie internetowe i interaktywne.

Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Oferta kształcenia dostosowana jest do potrzeb rynku pracy. Oprócz zajęć lekcyjnych uczniowie stale rozwijają swoje zainteresowania w przeróżnych obszarach. Rodzice wspierają proces wychowawczy i edukacyjny oraz stale współpracują ze szkołą. Placówka współpracuje i utrzymuje kontakty zagraniczne oraz pozyskuje środki zewnętrzne m.in. z Funduszy Europejskich.

#### **Misja**

Zespół Szkół Nr 3 im. Władysława Stanisława Reymonta w Łukowie ma na celu realizowanie idei „*Jedna szkoła, wiele możliwości*”. Co wiąże się z dbałością o każdy obszar rozwoju młodzieży. Uczeń przychodzący do szkoły otrzymuje wiele możliwości kształcenia, przekazywane jest mu zamiłowanie do zdobywania wiedzy oraz czerpania satysfakcji z uczenia się przez całe życie. Młodzież przygotowana jest do tego aby z odpowiednimi zasobami aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym. Uczeń otrzymuje warunki do rozwijania indywidualnych talentów.

Każdy uczeń czuje się w szkole tak samo ważny i ma taki sam dostęp do wszystkich zasobów interaktywnych i materialnych szkoły.

### **4. Sylwetka absolwenta.**

1. Absolwent Zespołu Szkół Nr 3 w Łukowie to obywatel Europy XXI wieku, który:
  - 1) w swoim postępowaniu dąży do prawd,

- 2) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
  - 3) posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
  - 4) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
  - 5) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
  - 6) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
2. Absolwent Zespołu Szkół Nr 3 w Łukowie to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
  3. Absolwent Zespołu Szkół Nr 3 w Łukowie to człowiek:
    - 1) umięjący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
    - 2) twórczo myślący,
    - 3) umięjący skutecznie się porozumiewać,
    - 4) umięjący stale się uczyć i doskonalić,
    - 5) umięjący planować swoją pracę i ją organizować.
  4. Absolwent Zespołu Szkół Nr 3 w Łukowie to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista.
  5. Absolwent Zespołu Szkół Nr 3 w Łukowie to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
  6. Posiadający umiejętności i kompetencje:
    - a. Porozumiewaniu się w języku ojczystym.
    - b. Porozumiewaniu się w językach obcych.
    - c. Kompetencjach matematycznych i podstawowych kompetencjach naukowo-technicznych.
    - d. Kompetencjach informatycznych.
    - e. Umiejętności uczenia się.
    - f. Kompetencjach społecznych i obywatelskich.
    - g. Inicjatywie i przedsiębiorczości.
    - h. Świadomości i ekspresji kulturalnej.

## Cele strategiczne

Lp.	Cel strategiczny	Zadania	Kryteria sukcesu
1.	<b>Stać poprawa wyników kształcenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza potrzeb edukacyjnych uczniów klas pierwszych.</li> <li>• Stałe uatrakcyjnianie zajęć lekcyjnych.</li> <li>• Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez prowadzenie zajęć wyrównawczych.</li> <li>• Wykorzystywanie wniosków z analizy oceniania zewnętrznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymywanie wyników egzaminów na poziomie co najmniej średniej wojewódzkiej.</li> <li>• Porównywalność oceniania zewnętrznego z wewnętrznym.</li> <li>• Uzyskanie Edukacyjnej Wartości Dodanej przez wszystkich uczniów.</li> </ul>
2.	<b>Pozyskiwanie środków z funduszy zewnętrznych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funkcjonowanie zespołu odpowiedzialnego za pozyskiwanie środków.</li> <li>• Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie pozyskiwania środków „unijnych”</li> <li>• Zaangażowanie Rady Pedagogicznej w proces pozyskiwania funduszy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła pozyskuje i wykorzystuje środki unijne w celu podniesienia efektów kształcenia oraz poprawy warunków funkcjonowania placówki.</li> <li>• Nauczyciele posiadają wiedzę w zakresie pozyskiwania środków zewnętrznych.</li> </ul>
3.	<b>Zwiększenie udziału rodziców w życiu szkoły.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie bazy materiałów mających na celu uatrakcyjnienie wywiadówek i spotkań z rodzicami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzice systematycznie utrzymują kontakt ze szkołą.</li> <li>• Rodzice znają sytuację ucznia w szkole.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie wśród nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego oraz rodziców stałego kontaktu z wychowawcą.</li> <li>• Wykorzystanie środków komunikacyjnych w celu ułatwiania i utrzymywania kontaktów na poziomie nauczyciel rodzic.</li> <li>• Wprowadzenie e – dziennika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele z łatwością kontaktują się z rodzicami wykorzystując nowoczesne technologie komunikacyjne.</li> <li>• Wychowawcy klas aktywnie włączają rodziców i Samorząd Uczniowski w życie szkoły.</li> </ul>
4.	<b>Zwiększenie kompetencji społecznych ucznia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podjęcie działań mających na celu zwiększenie kompetencji społecznych młodzieży (rozwijanie umiejętności miękkich)</li> <li>• Zmniejszenie liczby przejawów agresji i przemocy w szkole.</li> <li>• Zwiększanie świadomości ekologicznej ucznia.</li> <li>• Profilaktyka uzależnień</li> <li>• Propagowanie zdrowego stylu życia.</li> <li>• Dbłość o kulturę języka.</li> <li>• Poprawa świadomości ucznia w zakresie tradycji i historii szkoły oraz kultury lokalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń posiada wysokie kompetencje społeczne.</li> <li>• Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie.</li> <li>• Uczniowie dbają o kulturę języka.</li> <li>• Uczeń zna zagrożenia wynikające z uzależnień.</li> <li>• Młodzież posiada świadomość prowadzenia zdrowego stylu życia.</li> <li>• Uczeń poszukuje informacji nt. historii i kultury lokalnej.</li> <li>• Uczeń odwiedza Szkolną Izbę Pamięci.</li> </ul>
5.	<b>Zwiększanie wykorzystania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystanie technologii internetowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolny Zespół ds. promocji szkoły działa</li> </ul>

	<p><b>technologii informacyjnej i komunikacyjnej w procesie nauczania, wychowania i promocji szkoły.</b></p>	<p>w celu lepszej promocji szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie szkolnej telewizji internetowej.</li> <li>• Wykorzystywanie komunikatorów internetowych i poczty e mail w celu usprawnienia kontaktów z rodzicami.</li> <li>• Wdrożenie systemu umożliwiającego wymianę plików pomiędzy nauczycielami.</li> <li>• Propagowanie e-learningu jako elementu uzupełniającego tradycyjne metody nauczania.</li> <li>• Wprowadzenie e – dziennika.</li> </ul>	<p>wg. Roczno harmonogramu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła jest znana i rozpoznawalna na terenie Powiatu.</li> <li>• Nauczyciele informują o sukcesach media lokalne.</li> <li>• W szkole działa telewizja internetowa.</li> <li>• Nauczyciele kontaktują się z rodzicami i uczniami za pomocą narzędzi internetowych.</li> <li>• Nauczyciele wykorzystują e-learning w procesie nauczania.</li> </ul>
6.	<p><b>Nawiązanie współpracy międzynarodowej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie zespołu odpowiedzialnego za nawiązywanie współpracy ze szkołami i instytucjami zagranicznymi.</li> <li>• Organizowanie wymiany międzynarodowej.</li> <li>• Odbywanie praktyk zawodowych za granicą.</li> <li>• Propagowanie wśród uczniów innych kultur i obyczajowości innych narodów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W szkole działa skutecznie Zespół ds. współpracy międzynarodowej.</li> <li>• Szkoła gości uczniów z zagranicznych szkół.</li> <li>• Uczniowie naszej szkoły wyjeżdżają w ramach wymiany doświadczeń do zagranicznych szkół.</li> <li>• Uczniowie naszej szkoły odbywają praktyki zagraniczne.</li> <li>• Młodzież Zespołu Szkół</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspirowanie uczniów do nauki języków obcych poprzez internetowy kontakt z zagraniczną młodzieżą.</li> <li>• Organizowanie imprez kulturalnych opartych o prezentację dwóch kultur.</li> </ul>	<p>Nr 3 jest tolerancyjna i rozumie kwestie odmienności kulturowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W szkole, podczas wybranych uroczystości uczestniczą przedstawiciele innych kultur i narodowości.</li> </ul>
7.	<b>Stać poprawa bazy dydaktycznej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie liczby pracowni komputerowych</li> <li>• Wyposażenie każdej pracowni w podstawowy sprzęt multimedialny (komputer, rzutnik).</li> <li>• Rozbudowa i modernizacja obiektów sportowych (siłownia w oddzielnym pomieszczeniu)</li> <li>• Poprawa bazy kształcenia praktycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła posiada odpowiednią ilość sal i pracowni dydaktycznych, zapewniającą komfort uczenia (nauczyciele) i zdobywania wiedzy (uczniowie).</li> <li>• W każdej pracowni znajduje się komputer i rzutnik multimedialny, dzięki czemu lekcje są bardziej atrakcyjne.</li> <li>• W szkole działa w pełni wyposażona siłownia.</li> <li>• Szkoła prowadzi kształcenie praktyczne z wykorzystaniem bazy szkoły.</li> <li>• Szkoła przeprowadza egzaminy z kwalifikacji zawodowych w oparciu o własną bazę dydaktyczną.</li> </ul>

8.	<b>Rozwijanie zainteresowań uczniów.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie zainteresowań uczniów i dopasowywanie zajęć pozalekcyjnych do ich potrzeb.</li> <li>• Poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>• Inspirowanie uczniów do wykorzystywania naturalnych predyspozycji i talentów do planowania ścieżki zawodowej.</li> <li>• Zaszczepianie w uczniach pasji do samodzielnego zdobywania wiedzy.</li> <li>• Dostosowywanie oferty zajęć pozalekcyjnych do rynku pracy.</li> <li>• Włączenie rodziców w planowanie rozwoju edukacyjnego swoich dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole są dopasowane do potrzeb uczniów.</li> <li>• Oferta zajęć pozalekcyjnych jest stale uatrakcyjniana.</li> <li>• Pozalekcyjna oferta szkoły jest dostosowana do rynku.</li> <li>• Wśród uczniów zaszczepiana jest pasja do samodzielnego poszukiwania i zdobywania wiedzy.</li> </ul>
9.	<b>Podnoszenie kompetencji nauczycieli.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie wśród nauczycieli idei stałego doskonalenia się.</li> <li>• Monitorowanie i dostosowywanie propozycji szkoleń do aktualnych potrzeb nauczycieli.</li> <li>• Aktywizowanie i motywowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele stale doskonalą się.</li> <li>• Stale monitorowane jest zapotrzebowanie nauczycieli na tematykę szkoleń.</li> <li>• Nauczyciele są świadomi korzyści wynikających ze stałego doskonalenia się.</li> </ul>

		nauczycieli do stałego podnoszenia poziomu wiedzy.	
10.	<b>Doskonalenie jakości pracy szkoły.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powołanie zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej i pracy szkoły.</li> <li>• Powołanie zespołu ds. oceny efektywności kształcenia poprzez analizę EWD.</li> <li>• Opracowanie obszarów mierzenia i wskaźników dobrej jakości pracy szkoły.</li> <li>• Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa.</li> <li>• Wprowadzenie elementów oceniania kształtującego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powstaną projekty ewaluacyjne.</li> <li>• Szkoła osiąga wysoki poziom wymagań opisanych w rozporządzeniu MEN.</li> <li>• Praca nauczycieli jest wspomagana w sposób systematyczny i planowy.</li> <li>• Szkoła posiada narzędzia służące skutecznej ewaluacji.</li> <li>• Szkoła ocenia swoją pracę poprzez EWD.</li> <li>• Nauczyciele w sposób efektywny przekazują informację o postępach edukacyjnych uczniów.</li> </ul>

### 5. Harmonogram wdrażania Koncepcji Rozwoju Szkoły.

Elementy i harmonogram Koncepcji Rozwoju Szkoły wdrażane będą sukcesywnie w ramach rocznych programów rozwoju szkoły.

Koncepcja rozwoju szkoły opracowana została na podstawie:

- Wniosków zaprezentowanych przez przedstawicieli Szkolnych Komisji Przedmiotowych.
- Wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.
- Strategii Rozwoju Powiatu
- Strategii Rozwoju Gminy
- Opinii Samorządu Uczniowskiego oraz rodziców.